

Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Нижегородская государственная
медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора от 31.08.2015 № 135

ПОЛОЖЕНИЕ
Об инклюзивном образовании
обучающихся с инвалидностью в ГБОУ
ВПО НижГМА Минздрава России

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее НижГМА).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

II. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

2.1. В НижГМА имеются локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью. К ним относятся:

- Устав ГБОУ ВПО НижГМА Минздрава России;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам образования (программам бакалавриата, специалитета) в ГБОУ ВПО НижГМА Минздрава России;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о порядке ликвидации академических задолженностей в НижГМА;
- Положение об организации и проведении практики студентов в ГБОУ ВПО НижГМА Минздрава России;
- Положение о порядке отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.2. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью закреплена за Учебно-методическим управлением и Управлением по организации приема в вуз

2.3. В задачи Учебно-методического управления и управления по организации приема в вуз в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего профессионального образования входит:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;

- способствование развитию среды

2.4. В НижГМА ведется специализированный учет лиц с инвалидностью на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия.

2.5. На официальном сайте НижГМА предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью.

III. Сопровождение абитуриентов с инвалидностью

3.1. Реализация инклюзивного образования в НижГМА предусматривает наличие системы довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью.

3.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. НижГМА обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

IV. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

4.1. В значительной части зданий НижГМА, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

4.2. Учебные аудитории НижГМА оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

V. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью в НижГМА предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего профессионального образования при обращении с такой потребностью обучающихся с инвалидностью.

5.2. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе НижГМА в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения студентов с инвалидностью определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического, обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с инвалидностью.

5.3. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью НижГМА учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.4. В НижГМА при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе: результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.5. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.6. Деятельность НижГМА предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с инвалидностью. Срок получения высшего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.7. При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи НижГМА предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа контентов, создает контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

5.8. НижГМА обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся с инвалидностью при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося с инвалидностью после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

VI. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Деятельность НижГМА предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае

заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с инвалидностью в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.2. В НижГМА для обучающихся с инвалидностью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе, которые водятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

6.3. НижГМА располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров, общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6.4. Для создания толерантной социокультурной среды в НижГМА сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации студентов с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской,

правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

VII. Нормативные ссылки

7.1. НижГМА реализует инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством:

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 8.04.2014 г. №АК-44/05вн)

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 №1-921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012- 2015 годы»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.03.2014 №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6.09.2013 №633 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры»

VIII Заключительные положения

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.