

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014г. №1199.

Составители рабочей программы:

Богомолова Е.С. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 1, от «28» сентября 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор _____



Богомолова Е.С.

«28» сентября 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____



Московцева О.М.

«15» октября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Целью освоения дисциплины является – формирование готовности реализовать комплекс мероприятий по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепление здоровья детского населения. Обучение по данной дисциплине предусматривает освоение современных методов гигиенической диагностики, принципов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления здоровья детского населения. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать у выпускника систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма человека с комплексом факторов среды обитания;
- овладение современными методами изучения и анализа состояния здоровья населения, методами изучения и оценки факторов среды обитания;
- освоение методологии оценки влияния факторов среды обитания на состояние здоровья населения, методологии определения причинно-следственных связей между факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, а также донозологическими признаками болезней;
- изучение современных математико-статистических методов и компьютерных технологий в гигиенической диагностике;
- освоение принципов разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости населения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;

Взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда";

Морально-этические нормы;

Правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

Основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний;

Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды;

Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

Методы интегральной оценки влияния обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;

Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;

Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Современные подходы и принципы изучения состояния здоровья разных групп населения;

Методику оценки риска для здоровья населения;

Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

Применять законодательство Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;

Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности;

Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Работать с научной и справочной литературой;

Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;

Выявлять факторы риска заболеваний человека, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;

Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;

Оценивать динамику, структуру показателей состояния здоровья и заболеваемости населения;

Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;

Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;

Давать оценку эффективности профилактических мероприятий.

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и научной коммуникации;

Способами разрешения конфликтов, умением организовать работу, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

Методикой расчета показателей медицинской статистики;

Навыками использования различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

Основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации; компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования;

Отбор образцов (проб) и оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний;

Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов;

Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;

Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;

Составление акта расследования, проверки, выдача предписания;

Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;

Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга;

Разработка оздоровительных мероприятий и профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина по выбору «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы, необходима для последующей профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональные:

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-1).
- способность и готовность к проведению обследований и оценке состояния здоровья разных групп населения, к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-2);
- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-3);
- способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-4);
- способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения", к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать факторы среды обитания человека (ПК-5);
- способность и готовность к разработке и использованию рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий, к разработке; организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения (ПК-6)

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать современные научные достижения и гипотезы, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	ведения дискуссий и круглых столов.		
УК-4	<p>Знать: основную терминологию по гигиене и профилактической медицине для эффективной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять терминологию по гигиене и профилактической медицине на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и научной коммуникации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
УК-5	<p>Знать: взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-4	<p>Знать: методы и методики сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>Владеть: методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-5	<p>Знать: методы и методики инструментальных и лабораторных исследований факторов окружающей среды и состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: компьютерной техникой, лабораторным оборудованием и аппаратурой для гигиенических исследований.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-1	<p>Знать: основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>		
ПК-2	<p>Знать: современные подходы и принципы изучения состояния здоровья разных групп населения.</p> <p>Уметь: применять методы и методики исследований ... и измерений;</p> <p>Владеть: навыками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК-3	<p>Знать: показатели ... здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>Уметь: оценивать динамику, структуру показателей состояния здоровья и заболеваемости населения;</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК-4	<p>Знать: методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</p> <p>гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>показатели состояния среды обитания ... в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

<p>сырья;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к организации производственных процессов, критерии оценки уровней химических, физических и биологических факторов профессионального риска;</p> <p>принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>Уметь: формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;</p> <p>Владеть: навыками обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;</p> <p>отбора образцов (проб) и оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;</p> <p>проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов;</p> <p>проведения лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценки; экспертизы результатов лабораторных испытаний, применения при необходимости расчетных методов и оформления результатов санитарно-эпидемиологических</p>	
--	--

	<p>экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;</p> <p>составления акта расследования, проверки, выдачи предписания;</p> <p>проведения экспертизы результатов токсикологических, гигиенических и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции;</p> <p>проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установления критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>проведения ранжирования источников и территорий, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений;</p>		
ПК-5	<p>Знать: методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p> <p>методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</p> <p>определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;</p> <p>выявлять факторы риска заболеваний человека, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p> <p>прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	Владеть: навыками составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан;		
ПК-6	<p>Знать: принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания, принципы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>Владеть: навыками разработки оздоровительных мероприятий и профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Оценка функционального состояния и статуса питания детей, подростков и молодежи. Показатели здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга. Мониторинг состояния здоровья детей в образовательных учреждениях.
2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков. Здоровое питание и двигательная активность детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода. Гигиена образовательной деятельности детей. Гигиена использования современных информационно-коммуникационных технологий. Технологии обеспечения безопасной профилактической среды в образовательных организациях. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных организациях. Определение

			риска для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания.
3	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Организация работы отделения медицинской помощи обучающимся. Гигиеническое обучение и воспитание, формирование здорового образа жизни. Основы и принципы организации профилактики заболеваний и функциональных отклонений в здоровье обучающихся. Организация оздоровления детей в образовательных организациях.

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1	36	36
Лекции (Л)			9
Практические занятия (ПЗ)			27
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	2	72	72
Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен (указать вид)			Зачет
ИТОГО	3	108	108

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	3, 4	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	2	6	16	24	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
2.	3,4	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	4	17	42	63	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
3.	3,4	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	3	4	14	21	Опрос, ситуационные задачи, реферат

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по годам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		2
1.	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.	1
2.	Информационные показатели, оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.	1
3.	Гигиенические принципы размещения, планировки, оборудования и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	1
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	1
5.	Гигиенические принципы организации питания и физического воспитания в образовательных учреждениях.	1
6.	Оценка санитарно-гигиенического благополучия образовательных организаций.	1
7.	Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах.	1
8.	Принципы активного оздоровления и защиты здоровья детей в образовательных учреждениях.	2
ИТОГО (всего - АЧ)		9

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по годам:

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		2
1.	Физическое развитие, функциональное состояние и статус питания как показатели состояния здоровья детей и подростков.	3
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	3
3.	Показатели состояния здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга. Оценки риска факторов окружающей среды здоровью детского населения.	3
4.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания, оборудованию в образовательных организациях.	3
5.	Гигиенические требования к условиям и организации питания в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к условиям и организации физического воспитания в образовательных учреждениях.	3
6.	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Экспертиза современных образовательных технологий.	4
7.	Оценка уровня санитарно-гигиенического благополучия образовательных учреждений.	4
8.	Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях. Медицинская профилактика и оздоровление детей в образовательных организациях.	4
ИТОГО (всего - АЧ)		27

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

№ п/п	Наименование вида СР	код компетенции	Объём в АЧ
			2
1.	Работа с источниками информации по изучаемым разделам: - конспекты лекций; - основная и дополнительная литература; - словари, справочники; - нормативные документы; - научная литература; - электронные образовательные ресурсы, размещённые на образовательном портале Академии.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	25
2.	Аналитическая обработка текста (реферирование).	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	35
3.	Ответы на контрольные вопросы.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	5
4.	Решение ситуационных задач.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	7
ИТОГО (всего - АЧ)			72

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля *	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды**	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	Контроль самостоятельной работы (СРС)	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	Тесты	1	17
				Ситуационные задачи	1	1
				Вопросы	1	8
				Реферат	1	6
			Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	Тесты	1	121
				Ситуационные задачи	1	15
				Вопросы	1	15
				Реферат	1	13
			Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	Тесты	1	36
				Ситуационные задачи	1	2
Вопросы	1	4				
2	2	Контроль освоения	Здоровье населения как	Тесты	1	17
				Ситуационные задачи	1	1

		темы	интегральный критерий качества среды обитания	Вопросы	1	8	
			Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.		Тесты	1	121
					Ситуационные задачи	1	15
					Вопросы	1	15
			Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.		Тесты	1	36
					Ситуационные задачи	1	2
					Вопросы	1	4
3	2		Промежуточная аттестация		Вопросы	1	27

4.2. Примеры оценочных средств:

4.2.1. Тесты

1. Укажите один правильный ответ. ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ

определение критической частоты слияния световых мельканий

электроокулография

хронорефлексометрия

корректирующие пробы

2. Укажите один правильный ответ. О ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОМ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет

максимальный прирост пульса ~ 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия - небольшое утомление

максимальный прирост пульса - 40%, восстановление - к концу занятия, признаков утомления нет

максимальный прирост пульса - 60%, восстановление - к концу занятия, признаков утомления нет

3. Укажите один правильный ответ. ОТМЕТЬТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК. ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОСМОТРЕ ИВАНОВА И. С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: СУТУЛОВАТАЯ ОСАНКА. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ.

1-я группа

2-я группа

3-я группа

4-я группа

5-я группа

4. Укажите один правильный ответ. ОСНОВНЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЮТСЯ

высота сиденья и дистанция спинки

высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья

высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья

высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом

дистанция спинки и дистанция сиденья

5. Укажите один правильный ответ. ВЕДУЩИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ СООТВЕТСТВИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЯВЛЯЕТСЯ

развитие моторики

развитие речи

появление сюжетных игр

появление ролевых игр

развитие интеллекта

4.2.2. Контрольные вопросы:

1. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача.

2. Методы оценки физического развития. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.

3. Показатели здоровья детей и подростков.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

5. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.

6. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.

7. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников.

8. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.

9. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

4.2.3. Темы рефератов:

1. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций.

2. Состояние здоровья школьников в современных условиях.

3. Современные образовательные технологии в образовательных организациях.

4. Технологии обеспечения безопасной профилактической среды в образовательных организациях.

4.2.4. Ситуационные задачи:

Задача 1

Используя результаты санитарно-гигиенической экспертизы деятельности двух школ города, провести сравнительный анализ условий обучения школьников разных ступеней обучения, ранжировать общеобразовательные учреждения по уровню санитарно-гигиенического обеспечения, выявить «уязвимые» критерии СГО.

№ школы	Степень обучения	Инап	Иэк	Иуч	Изд	Иобщ	Икаб	Ифиз	Иреж	Ипит	Ив	Имед
1	1	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,81	0,77	0,84	0,97	0,73	0,86
	2	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,81	0,77	0,91	0,97	0,73	0,86
	3	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,87	0,77	0,93	0,97	0,73	0,86
2	1	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,73	0,86	0,89	0,79	0,85	0,77
	2	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,74	0,86	0,85	0,79	0,85	0,77
	3	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,75	0,86	0,89	0,79	0,85	0,77

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	В.Р. Кучма. Гигиена детей и подростков: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2013.- 528 С.	2	104
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям/ под ред. В.Р. Кучмы.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.- 560 С.	2	71

5.2. Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
3.	Изучение и коррекция состояния питания человека: учебно-методическое пособие для студентов / Н.А. Матвеева [и др.]. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2009. – 52 с.	300	20
4.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова [и др.]. - Н.Новгород : 2015. – 89 С.	10	60
5.	Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. Руководство для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений / В.Р. Кучма. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005.- 528 С.	2	1
6.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие /под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1	-
7.	Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 № 60 «Положение о социально-гигиеническом мониторинге»	20	-
8.	Здоровье населения и методы его изучения: учебное пособие / И.А. Камаев [и др.]. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2009. – 68 с.	1	1
9.	«Гигиена и санитария» за 2009-2018 гг.	-	6 номеров в год

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр. Электронная библиотека»)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава ПИМУ: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента»)	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018)
2.	Электронная библиотечная система «BookUp»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018

		русском языке		
4.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики	с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
6.	БД Medline Complete	Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
7.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
8.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
9.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
10.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
11.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.).	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

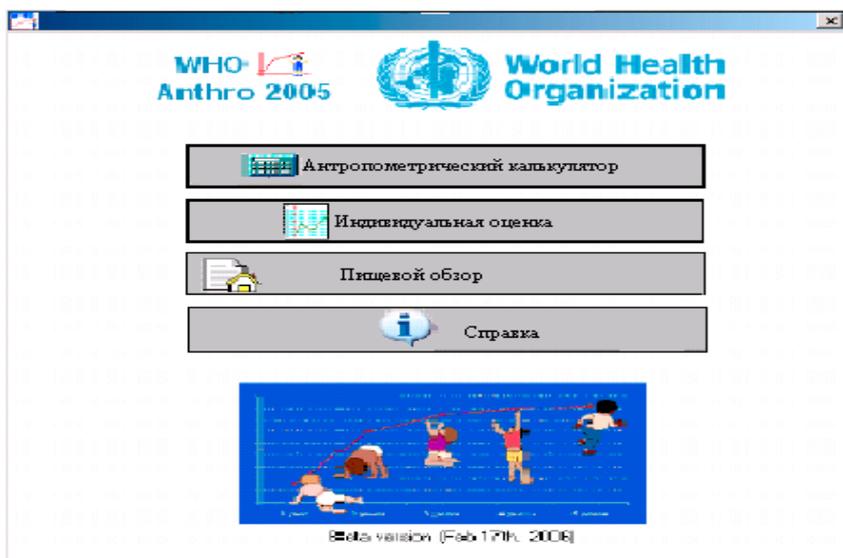
5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	Общесистемное и прикладное программное обеспечение «Оценка физического развития детей и подростков», «Оценка УСГБ образовательных	5

		организаций», «Оценка риска развития отклонений в здоровье и заболеваний у детей и подростков».	
		Деловая игра, «Изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков».	5
2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	Кейс-метод, «Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях».	2
3	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	Лекции-визуализации.	4

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Прикладное программное обеспечение. Практическое занятие «Физическое развитие, функциональное состояние и статус питания как показатели состояния здоровья детей и подростков».



6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием (300 м²)
2. Кабинет гигиены питания
3. Учебная лаборатория.
4. Кабинет гигиены детей и подростков.
5. Кабинет СГМ.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Приборы, устройства, приспособления: анализатор оценки баланса водных секторов организма с ПО АБС-01-0362 «Медасс», весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростомер РЭП-1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron M6, тонометры Доктор Тон, набор металлических сит, штативы, мерные цилиндры, мерные цилиндры без дна, колбы, стаканы, воронки, стеклянные трубки-капилляры, пипетки, наборы реактивов,

электроплитки, аллонжи, эжектор, реометр, весы и наборы гирь, рулетка, лента сантиметровая, линейки.

Картографический материал; проектные документы; нормативные документы.

Компьютеры, ноутбуки, МФУ Canon, мультимедийные проекторы, плазменные телевизоры, интерактивные доски.

Мультимедийные наглядные материалы, таблицы.