

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 29 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки
32.06.01 Медико-профилактическое дело

по направленности

Эпидемиология

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная / заочная

**Н.Новгород
2018**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 "Медико-профилактическое дело" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1199) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227).

Составители рабочей программы:

Ковалишена О.В., д.м.н., доцент, зав. кафедрой эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины, протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., доцент



(подпись)

Ковалишена О.В.

«28» августа 2018 г.

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры



Московцева О.М.

«15» сентября 2018 г.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Этапы государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Государственный экзамен
 - 4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»
 - 4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике.
 - 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Процедура представления Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в мае - июне последнего года обучения: очная форма – в конце 3 курса, заочная форма – в конце 4 курса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА		Трудоемкость	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 4	Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	8	3	108
		Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)			6	216
ВСЕГО					9	324

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Эпидемиология»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
13	ПК -1	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований

		соответствующих ФГОС ВО
14	ПК-2	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
15	ПК-3	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин
16	ПК-4	способность и готовность использовать базовые знания в области эпидемиологии для осуществления научных исследований явлений, составляющих предметную область современной эпидемиологии - заболеваемости населения, ее исходов и других явлений, состоящих с заболеваемостью в причинно-следственных отношениях, определяющие и характеризующие здоровье населения
17	ПК-5	способность и готовность формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов, оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки
18	ПК-6	способность и готовность научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований общих закономерностей и региональных особенностей заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования, эпидемиологических исследований для получения доказательных эпидемиологических заключений об эффективности и безопасности средств и методов диагностики, лечения и профилактики, в том числе и в клинической практике
19	ПК-7	способность и готовность к применению технологий систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики в научно-исследовательской деятельности для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения
20	ПК-8	способность и готовность к научному обоснованию, принятию и реализации управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения и профилактику инфекционных и неинфекционных болезней, обеспечение эпидемиологической безопасности медицинской помощи населению и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, разработку и проведение комплекса мер по санитарной охране территории страны, организацию профилактической и противоэпидемической помощи населению, в том числе при чрезвычайных ситуациях, проведение санитарного воспитания и обучения населения и пропаганду здорового образа жизни

4. Этапы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» ГИА аспирантов состоит из двух этапов:

- 1) Государственный экзамен (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится по утвержденному списку вопросов по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору, а также включает портфолио аспиранта по педагогической практике.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме:

- 1) Ответ на вопрос по дисциплине научной специальности;
- 2) Ответ на вопрос по дисциплине по выбору;
- 3) Портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией и представлением бумажного варианта методической разработки лекции.

4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Эпидемиология»)

Государственный экзамен проводится по утвержденным методическим советом аспирантуры спискам вопросов по дисциплине научной специальности (Приложение 1) и дисциплине по выбору (Приложение 2).

Критерии оценивания ответов аспирантов на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал ответа на вопрос, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору; у него имеются базовые знания специальной терминологии по вопросам дисциплины научной специальности и дисциплины по выбору; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно»	аспирант допускает ошибки и неточности при ответах на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору; у аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам.
-----------------------	---

4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике

Аспирант представляет портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией по следующему плану:

- 1) Индивидуальный план работы аспиранта в период прохождения педагогической практики.
- 2) Посещение лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре.
- 3) Перечень изученных нормативных документов по образованию (Закон об образовании, ФГОСы и др.)
- 4) Перечень подготовленных аспирантом рабочих программ, методических рекомендаций, учебных материалов (при наличии).
- 5) Карта компетенций по дисциплине, преподаваемой аспирантом в период практики (или по которой разработаны лекции, практические занятия и тд.).
- 6) Проведённые семинарские и/или практические занятия (количество, даты проведения, тематика, затруднения при подготовке и проведении).

№	Дата проведения	Тема (семинар/ практическое занятие)	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

- 7) Разработанный инструментарий для контроля усвоения материала (примеры заданий).
- 8) Применяемые педагогические образовательные технологии.
- 9) Воспитательные мероприятия, в которых принимал участие аспирант.

№	Дата проведения	Тема	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

Аспирант должен представить бумажный вариант текста лекции, разработанной им на кафедре в период прохождения педагогической практики.

Рекомендуемая логико-педагогическая структура лекции

а. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

б. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного

значения

- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

с. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- вопросы по тексту лекции с эталонами ответов.

d. Список использованной литературы (подборка научных статей по дисциплине).

Критерии и шкала оценивания портфолио по педагогической практике

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оформление и содержание портфолио полностью соответствует требованиям к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант хорошо ориентирован в нормативных документах по высшему образованию. Свободно пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы. В отчете описаны применяемые педагогические образовательные технологии и представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики. Не нарушены сроки сдачи отчета.
«Хорошо»	В оформлении и содержании портфолио имеются незначительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант ориентирован в нормативных документах по высшему образованию, пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы. В портфолио представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики. Не нарушены сроки сдачи портфолио.
«Удовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	В оформлении и содержании портфолио прослеживается небрежность и имеются значительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме. Аспирант с трудом ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы. Нарушены сроки сдачи портфолио.
«Неудовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме. Аспирант не ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы. Нарушены сроки сдачи портфолио.

При подготовке к государственному экзамену по специальностям, соответствующим направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Эпидемиология»), аспирант может использовать рекомендованную литературу (Приложение 3).

4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задач, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Второй этап ГИА проводится не ранее, чем через 7 дней после первого этапа.

Тексты научных докладов, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам НКР (диссертации)

Требования к научному докладу об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации) аспиранта

1. Тема научного доклада (НД) по научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (специальности).

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

2. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

4. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

5. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.2.2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями и допущенные к прохождению ГИА.
2. Текст НД представляется по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, материал, раскрывающий и дополняющий содержание доклада, оформляется в виде приложений.
3. Текст научного доклада должен быть проверен на объем заимствования и размещен во внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ не менее чем за 7 дней до представления на ГИА. Текст доклада представляется в аспирантуру в электронном виде (формат PDF) и сопровождаются следующими сведениями:
 - Заглавие документа (Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) «*НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ*»)
 - Автор (аспирант Ф.И.О. полностью)
 - Научный руководитель (должность, ученая степень, звание Ф.И.О. полностью)
 - Направление подготовки
 - Специальность
 - Кафедра
 - Количество страниц
 - Год создания.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Не позднее чем за 3 рабочих дня до второго этапа ГИА секретарю ГЭК представляются отзыв научного руководителя и две рецензии. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты должны иметь ученую степень по соответствующей специальности. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. В рецензии должны быть отражены характеристика научного уровня, структуры и содержания работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите
«хорошо»	научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД
«удовлетворительно»	научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке
«неудовлетворительно»	научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

5. Представление аспирантами научного доклада (НД) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. критерии оценивания)

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности аспиранта, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протокол подписывается председателем и секретарем.

9. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

11. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации, в личных делах аспирантов хранятся выписки из протокола заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты

научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Критерии и шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки.</p> <p>Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации); обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Аспирант исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и</p>

	<p>выводы.</p> <p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме диссертации.</p>

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность Эпидемиология
По дисциплине «Эпидемиология»**

1. Современное определение и значение эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины.
2. Исторические концепции в эпидемиологии и эволюция предмета исследования эпидемиологии и методологии.
3. Предмет и предметная область эпидемиологии, области исследований в соответствии с действующим паспортом научной специальности.
4. Современная структура эпидемиологии.
5. Причинность в эпидемиологии. Модели и критерии причинности.
6. Виды и типы эпидемиологических исследований и их предназначение. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.
7. Ошибки в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения.
8. Описательно-оценочные (дескриптивные) эпидемиологические исследования: цели, задачи, виды, методы, возможные ошибки и методы их устранения, достоинства и недостатки, область применения.
9. Аналитические эпидемиологические исследования: цели, задачи, виды, методы, возможные ошибки и методы их устранения, достоинства и недостатки, область применения.
10. Экспериментальные эпидемиологические исследования: цели, цели, задачи, виды, методы, возможные ошибки и методы их устранения, достоинства и недостатки, область применения.
11. Эпидемические вспышки: определения, типы вспышек, признаки. Алгоритм расследования вспышек.
12. Эпидемиология инфекционных болезней как раздел эпидемиологии. Роль инфекционных болезней в патологии человека.
13. Учение об эпидемическом процессе: исторические теории, современные концепции.
14. Классификации инфекционных и паразитарных болезней. Новые инфекции: систематизация, проблемы, перспективы.
15. Система управления заболеваемостью населения. Системы эпидемиологического надзора как компонент системы управления заболеваемостью населения. Система контроля. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
16. Дезинфекция и стерилизация: цели, задачи, виды, средства, методы, оборудование, основы организации, оценка качества и эффективности.
17. Проблема формирования устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний к дезинфектантам и антисептикам. Мониторинг устойчивости к дезинфектантам: задачи, методы исследования, организационные подходы.
18. Дезинсекция: цели, задачи, виды, средства, методы, оборудование, основы организации, оценка качества и эффективности.
19. Дератизация: цели, задачи, виды, средства, методы, оборудование, основы организации, оценка качества и эффективности.
20. Иммунопрофилактика. Современные подходы к иммунопрофилактике различных инфекционных заболеваний. Организационные основы иммунопрофилактики.
21. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики. Региональные программы иммунопрофилактики и мониторинг их качества и эффективности.
22. Противоэпидемическая система. Функциональные направления противоэпидемической деятельности. Планирование противоэпидемической деятельности.
23. Санитарно-эпидемиологическая охрана территории. Противоэпидемическая работа в чрезвычайных ситуациях. Биотерроризм и проблемы эпидемиологического обеспечения

биологической безопасности.

24. Инфекции в медицинских организациях: состояние проблемы, терминология и определения. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

25. Классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Стандартные определения случаев ИСМП различных нозологических форм для целей эпидемиологического надзора.

26. Этиология ИСМП. Современное представление о госпитальном штамме (клоне).

27. Теоретические основы эпидемиологии неинфекционных болезней. Основные принципы эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Бремя неинфекционных болезней и показатели для их оценки.

28. Особенности эпидемиологии и профилактики сердечно-сосудистых болезней. Концепция суммарного кардиоваскулярного риска. Популяционная стратегия профилактики и стратегия профилактики групп высокого риска.

29. Основы клинической эпидемиологии как методологической основы доказательной медицины. Достоверность и доказательность научных данных и факторы, их определяющие.

30. Источники доказательных научных данных. Алгоритм оценки научной публикации как источника доказательных и достоверных данных. Базы данных. Поисквые системы.

**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность Эпидемиология**

Дисциплина по выбору аспиранта «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»

1. Иммунопрофилактика как раздел эпидемиологии инфекционных болезней. Цели и задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики.
2. Исторические аспекты иммунопрофилактики болезней человека. Работы Э.Дженнера, Л.Пастера, Г.Рамона. Роль отечественных ученых (И.И.Мечникова, Л.С.Ценковского, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Сморodinцева, П.Ф.Здродовского, М.П.Чумакова) в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней.
3. Современные средства и методы иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности. Классификация иммунобиологических препаратов по природе (по составу), по механизму действия. Перспективные направления развития иммунопрофилактики.
4. Препараты для активной иммунизации: общая характеристика, современная классификация, достоинства и недостатки, перспективы разработки и применения.
5. Характеристика живых вакцин (аттенуированных, дивергентных, живых векторных).
6. Характеристика инактивированных вакцин: характеристика цельноклеточных (цельновирионных), субклеточных (расщепленных, сплит-), субъединичных, рекомбинантных генноинженерных вакцин; описание полисахаридных и конъюгированных вакцин.
7. Ассоциированные (комбинированные, комплексные) вакцины: определение, преимущества, описание существующих в настоящее время ассоциированных вакцин.
8. Характеристика анатоксинов.
9. Характеристика новых перспективных типов вакцин.
10. Препараты для пассивной иммунизации: классификации, возможности профилактики и лечения заболеваний. Требования, предъявляемые к средствам пассивной иммунопрофилактики.
11. Характеристика препаратов, предназначенных для экстренной профилактики и задерживающие развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме: бактериофаги, пробиотики, интерфероны. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов.
12. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии.
13. Национальный календарь профилактических прививок. Структура и содержание документа. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок.
14. Прививки по эпидемическим показаниям. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ.
15. Характеристика различных тактик иммунопрофилактики: плановая (рутинная) иммунопрофилактика («keep-up» immunization); «наверстывающая иммунизация» (“catch-up” immunization); «подчищающая иммунизация» («follow-up» immunization).
16. Противопоказания к вакцинации: постоянные (абсолютные) и временные (относительные). Иммунопрофилактика особых групп. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфицированных.
17. Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде. Дифференциальная диагностика реакций на прививку, осложнений и заболеваний, не связанных с вакцинацией.
18. Различные типы реакции на прививку. Специфические реакции на введение живых вакцин. Частота возникновения реакций на прививку.

19. Осложнения на вакцинопрофилактику. Классификация осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Алгоритм расследования случая поствакцинального осложнения.
20. Современные международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике. Сравнение национальных календарей прививок РФ и других стран.
21. Нормативные правовые и этические основы иммунопрофилактики. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Структура и основные положения документа. Государственная политика в области иммунопрофилактики.
22. Методические и организационные основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Прививочный кабинет. Кабинеты иммунопрофилактики. Альтернативные кабинеты (центры) профилактики.
23. Технологии информирования населения и медицинских работников по вопросам вакцинации, проведения провакцинальной информационно-коммуникационной кампании и формирования приверженности к иммунопрофилактике инфекционной болезнью.
24. Методология организации и проведения плановой и экстренной иммунопрофилактики отдельных групп и всего населения.
25. Система обеспечения качества МИБП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе.
26. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»). Нормативная документация, оборудование и организация хранения МИБП на всех уровнях «холодовой цепи», требования к условиям транспортировки (температурный режим, термоиндикаторы, принципы их использования), требования к размещению препаратов в холодильнике, сроки хранения в условиях медицинской организации.
27. Оценка качества иммунопрофилактики: анализ выполнения плана профилактических прививок, **оценка проведения иммунопрофилактики по документам («документированная» привитость); оценка фактической привитости по результатам иммунологического (серологического) мониторинга.** Определение истинной иммунной прослойки населения.
28. Контроль качества средств иммунопрофилактики и иммунопрофилактических мероприятий и их оптимизация с учетом эпидемиологической обстановки и решаемых задач по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
29. Безопасность иммунизации. Безопасность реципиента. Безопасность медицинских работников. Безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских организаций. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.
30. Оценка эффективности иммунопрофилактики. Алгоритмы оценки потенциальной и фактической эпидемиологической эффективности иммунопрофилактических мероприятий. Экономическая и социальная эффективность иммунопрофилактики.

Приложение 3

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		1
2	Ликеева М.В. Основы общей педагогики Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2009		122 + электр
3	Лукацкий М.А. Психология: Учебник для вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 661 с.- (Серия «Психологический компендиум врача»)	-	297

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.		60
2	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнин , И. А. Колесникова . – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)		1
3	Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., ред М.: Академия, 2006		158
4	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В. Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010	5	105

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Эпидемиология**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Эпидемиология: Учебник: В 2 т. / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 832 с..	2	160
2.	Общая эпидемиология и основы доказательной медицины: учеб. пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – М., 2010г.	2	101
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям:	2	-

	учеб. пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 496 с.		
4.	Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней. Под ред. акад. РАМН В.И.Покровского, проф. Н.И. Брико. М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2006.	2	107

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Шкарин, В.В., Благодравова А.С.. Термины и определения в эпидемиологии: справочник. – Н.Новгород: Из-во НижГМА, 2010. – 300 с.	10	50
2.	Термины и определения в эпидемиологии: словарь / В.В. Шкарин, А.С. Благодравова; 2-е изд., исправл. и доп. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015. – 320 с.	20	-
3.	Эпидемиологическая хрестоматия: учеб. пособие / Н.И. Брико, В.И. Покровский, В.П. Сергиев [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 400 с.	1	10
4.	Зуева Л.П., Ерёмин С.Р., Асланов Б.И.. Эпидемиологическая диагностика. Санкт-Петербург: «Фолиант», 2009 г. - 311 с.	1	2
5.	Шкарин В.В., Сапёркин Н.В., Сергеева А.В. Инфекции. История трагедий и побед. - Н.Новгород: Издательство «Ремедиум Приволжье», 2014.- 480с.	10	-
6.	Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие / Н.Н. Потехина, О.В Ковалишена., Ю.Г. Пискарев [и др.] Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2009.- 160 с.	10	55 Электронные ресурсы
7.	Шкарин В.В., Ковалишена О.В., Благодравова А.С. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.	10	5 Электронные ресурсы
8.	Эпидемиологический словарь / Под ред. Джона М.Ласта. – Москва, 2009. - 316 с.	1	
9.	Парентеральные вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика / Быстрова Т.Н., Ефимов Е.И., Арзеева А.Н., Под ред. профес. В.В. Шкарина - Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2010. - 177 с.	30	45 Электронные ресурсы
10.	Болезни тропического пояса / О.Н. Воробьева, под ред. профес. В.В. Шкарина. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2012. – 260 с.	5	5 Электронные ресурсы
11.	Новые инфекции: систематизация, проблемы, перспективы / Шкарин В.В. Ковалишена О.В. - Н. Новгород: Издательство НГМА,2012. - 512 с.	5	5 Электронные ресурсы
12.	Национальная концепция профилактики инфекций,	10	Электрон

	связанных с оказанием медицинской помощи, и информационный материал по ее положениям / В.И. Покровский, В.Г. Акимкин, Н.И. Брико, Е.Б. Брусина, Л.П. Зуева, О.В. Ковалишена, Л.В. Стасенко, А.В. Тутельян, И.В. Фельдблюм, В.В. Шкарин В.В. - Н. Новгород: Издательство «Ремедиум Приволжье», 2012. - 84 с.		ные ресурсы.
13.	Эпидемиология актуальных неинфекционных болезней: учебное пособие / Зуева Л.П., Васильев К.Д., Иванова Т.Г. Фельдблюм И.В., Исаева Н.В., Андрусенко А.А., Ковалишена О.В., ШкаринВл.В., Брусина Е.Б., Кутихин А.Г., Вильмс Е.А., Стасенко В.Л., Сайфуллина М.Л.– Омск, 2015. – 311 с. Электронное учебное пособие (CD)	10	-
14.	Болезнь, вызванная вирусом Эбола (адекватная оценка угрозы): учебное пособие /Н.В. Саперкин, А.В. Сергеева, О.А. Чубукова; под ред. В.В. Шкарина, О.В. Ковалишеной. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2015. – 76 с.; ил.	20	-
15.	Гепатит Е: этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика: учебное пособие / Т.Н.Быстрова, Е.И.Ефимов, А.В.Полянина, О.В.Ковалишена, А.С.Благонравова; под ред. В.В.Шкарина. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015. – 68 с.	30	-
16.	Гепатит А: этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика: учебное пособие / Т.Н.Быстрова, Е.И.Ефимов, А.В.Полянина, О.В.Ковалишена, А.С.Благонравова; под ред. В.В.Шкарина. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015. – с.	30	-
17.	Мониторинг устойчивости бактерий к дезинфицирующим средствам в медицинских организациях. Федеральные клинические рекомендации / В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благонравова, Л.А. Башкатова, О.Н. Княгина, И.Н. Окунь, Н.В. Саперкин, И.Ю. Широкова, Н.Ю. Иванова, Р.Ф. Чанышева – М: Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2014. – 62 с.	20	-

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **«Иммунопрофилактика инфекционных болезней»** (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Эпидемиология: Учебник: В 2 т. / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 832 с..	2	160
	Общая эпидемиология и основы доказательной медицины: учеб.пособие / под ред. В.И.Покровского, Н.И.Брико. – М., 2010г.	2	101

	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 496 с.	2	-
	Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней. Под ред. акад. РАМН В.И.Покровского, проф. Н.И. Брико. М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2006.	2	107

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Шкарин, В.В., Благоднравова А.С.. Термины и определения в эпидемиологии: справочник. – Н.Новгород: Из-во НижГМА, 2010. – 300 с.	10	50
	Термины и определения в эпидемиологии: словарь / В.В. Шкарин, А.С. Благоднравова; 2-е изд., исправл. и доп. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015. – 320 с.	20	-
	Эпидемиологическая хрестоматия: учеб.пособие / Н.И. Брико, В.И. Покровский, В.П. Сергиев [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 400 с.	1	10
	Иммунопрофилактика пневмококковых инфекций: учебно-методическое пособие / Под редакцией академика РАМН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2013. – 279 с. (с CD)	10	-
	Шкарин В.В., Сапёркин Н.В., Сергеева А.В. Инфекции. История трагедий и побед. - Н.Новгород: Издательство «Ремедиум Приволжье», 2014.- 480с.	10	-
	Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие / Н.Н. Потехина, О.В Ковалишена., Ю.Г. Пискарев [и др.] Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова-Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2009.- 160 с.	10	55 Электронны е ресурс
	Эпидемиологический словарь / Под ред. Джона М.Ласта. – Москва, 2009. - 316 с.	1	-

