

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ПИМУ
Минздрава России

Е.С. Богомолова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
33.08.02 Управление и экономика фармации

Дисциплина: ПЕДАГОГИКА
Базовая часть Б1.Б.3
36 часов (1 з.е.)

2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1143.

Разработчики рабочей программы:

1. Филиппов Ю.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФДПО.
2. Коптева Л.Н., к.м.н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФДПО.

Рецензенты:

1. Поздеева Т.В., д.м.н., заведующая кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России
2. Подушкина Ирина Валентиновна начальник кафедры организации медицинского обеспечения ФГКОУ Института ФСБ России (г. Нижний Новгород), д.м.н., профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФДПО. (протокол от «16» 03 2020г. № 3)

Заведующий кафедрой

«16» 03 2020г.

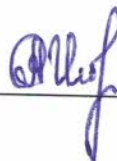

(подпись)

Филиппов Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
учебно-методического управления
(подпись)

«11» 04 2020 г.



А.С. Ильина



1. Цель освоения дисциплины: формирование у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности, готовности к формированию у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, профилактики заболеваний, исключения самостоятельного лечения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения;
- обучить его приемам эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- научить умению формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1(индекс Б1.Б.3) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, изучается на 1 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) «Педагогика» по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК-1,2,3):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК-4):

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности; принципы анализа психологического состояния коллег, потребителей фармацевтических товаров и услуг;</p> <p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с коллегами, потребителями фармацевтических товаров и услуг;</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<p>Владеть: методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с коллегами и пациентами в процессе фармацевтической деятельности.</p>		
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		
	<p>Знать: методику разработки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: использовать знания при выполнении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеть: методологией аргументированного использования знаний при выполнении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Лекции, семинары, практически е занятия</p>	<p>Тесты, ситуационн ые задачи</p>
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		
	<p>Знать: педагогические ситуации в работе провизора и основы педагогического общения; виды конфликтов в фармацевтических организациях и стратегии их разрешения;</p>	<p>Лекции, семинары, практически е занятия</p>	<p>Тесты, ситуационн ые задачи</p>

	<p>основы психологии развития личности в разные возрастные периоды; познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности провизора.</p> <p>Уметь: определять объем информации, являющийся основой для планирования и осуществления правильного взаимодействия с потребителями фармацевтических товаров и услуг; применять основные средства общения, оценивать компоненты невербального общения; использовать психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с потребителями фармацевтических товаров и услуг, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;</p> <p>Владеть: средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога; стратегиями поведения в конфликтной ситуации; навыками ведения переговоров и межличностных бесед;</p>		
ПК-4	<p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p> <p>Знать: административные процедуры аспектов фармацевтической деятельности; особенности организации фармацевтической помощи различным группам населения; юридические аспекты защиты прав потребителей фармацевтических товаров и услуг.</p> <p>Уметь: выявлять конфликтогенные факторы в коллективе и их корректировать; проводить профессиональное информирование и консультирование потребителей фармацевтических товаров и услуг;</p> <p>Владеть: методами выявления конфликтогенных факторов риска методологией профессионального информирования и консультирования;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	объем в зачётных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Лекции (Л)	0,11	4
Семинары (С)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	0,42	15

Самостоятельная работа (СР)	0,25	9
Промежуточная аттестация		
Зачёт		
ИТОГО	1	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1.	Педагогика в работе провизора	2	4	8	4	18	Тесты, ситуационные задачи
2.	Особенности трудовой функции провизора	2	4	7	5	18	Тесты, ситуационные задачи
	ИТОГО	4	8	15	9	36	

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Педагогические задачи провизора, педагогическая ситуация в работе провизора	2
2.	Роль провизора в формировании «здорового образа жизни», особенности трудовой функции провизора по информированию и консультированию	2
	ИТОГО (всего – 4 АЧ)	

5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Информационно-консультационная функция провизора	2
2.	Педагогические задачи провизора	2
3.	Конфликты в фармации	2
4.	Непрерывное фармацевтическое образование: цели, задачи, инновационные технологии	2
	ИТОГО (всего – 8 АЧ)	

5.5. Темы практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Влияние процессов гуманизации общества на фармацевтическую практику	2
2.	Педагогические ситуации в работе провизора	2
3.	Педагогические задачи провизора	2
4.	Возрастные особенности развития личности	2
5.	Особенности общения «провизор-пациент-провизор-врач»	1
6.	Конфликты в фармации	2

7.	Влияние информирования и консультирования на развитие «медицинской» грамотности населения	2
8.	Инновационные технологии в непрерывном фармацевтическом образовании	2
	ИТОГО (всего – 15 АЧ)	

5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Виды работ	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка к теме 1 раздела 1.(5.3) Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
2.	Подготовка к теме 2 раздела 1.(5.4) Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
3.	Подготовка к теме 3 раздела 1.(5.4) Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
4.	Подготовка к теме 1 раздела 1.(5.5) Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
5.	Подготовка к теме 2 раздела 2.(5.3) Решение предложенных ситуационных задач.	1
6.	Подготовка к теме 1 раздела 2.(5.4) Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
7.	Подготовка к теме 2 раздела 2.(5.5) Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
8.	Подготовка к теме 5 раздела 2.(5.5.) Решение предложенных ситуационных задач.	1
	ИТОГО (всего – 9 АЧ)	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:
Тесты и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. Образование – это:
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
 - б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
 - в) общение ученика и учителя
 - г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.
2. Социализация – это:
 - а) специальная конструкция процесса обучения
 - б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
 - в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества
 - г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация
3. Педагогическое взаимодействие – это:
 - а) результат педагогического влияния
 - б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
 - в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса

- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса
4. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это
- а) педагогическая технология
 - б) педагогическое новаторство
 - в) коммуникативные способности
 - г) педагогическая техника
5. Основоположителем метода диалога считается:
- а) Конфуций
 - б) Сократ
 - в) Гомер
 - г) Квинтиллиан
6. Формой организации образовательного процесса является:
- а) создание дружного классного коллектива
 - б) факультативное занятие
 - в) проблемная ситуация
 - г) игра
7. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:
- а) одно решение, но несколько путей к нему
 - б) несколько решений, но единый путь к ним
 - в) один способ решения и один ответ
 - г) возможность каждому остаться при своем мнении
8. Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит товарищу и, воспроизводя отцовскую фразу, говорит: «Заходи – покурим» Здесь действует механизм:
- а) идентификации и подражания
 - б) стилизации, зависимости от субкультуры
 - в) рефлексии, переживания и осознания
 - г) самоактуализации
9. Акцентуация – это
- а) патологическое усиление отдельных черт характера
 - б) склонность к какому-либо виду деятельности
 - в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены
 - г) отставание в психическом и физическом развитии

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Ассистенту В. кафедры патологической анатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко.

Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.

- Вот, посмотрите в микроскоп, — профессор предложил В. ознакомиться с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома — вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина, — уточнил Ф.

Вопросы.

1. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?
2. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Вопросы:

1. является ли эта ситуация конфликтной?
2. кого можно считать субъектами этого конфликта?
3. какие стратегии поведения они выбрали?
4. оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?
5. как бы вы поступили в подобном случае?

Задача 3. Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу.

Вопрос: какую стратегию поведения выбрали бы вы на месте врача и почему?

Задача 4. Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Вопросы:

1. насколько этичны действия врача?
2. как на его месте поступили бы Вы?

1.Посетитель просит отпустить без рецепта таблетки теофедрина. Провизор отказывается отпустить лекарственный препарат безо всяких пояснений. Посетитель возмущается и обвиняет провизора в профессиональной неграмотности

Прав ли он?

-какие психологические и деонтологические ошибки допустил провизор

-как надо скорректировать его поведение

Задача 5. К провизору обратился пациент с просьбой отпустить по рецепту врача 15 таблеток флемоксина солютаба (на курс лечения). Получив от провизора отказ в обеспечении лекарственным препаратом по предъявленному рецепту в связи с тем, что заводской упаковке 25 таблеток, пациент потребовал пригласить заведующего аптекой.

-можно ли сложившуюся ситуацию рассматривать как конфликтную

-каковы должны быть действия провизора

-ответ обосновать

Задача 6. Посетитель предъявил провизору рецепт на лекарство индивидуального изготовления, в состав которого входят несколько фармакологически активных лекарственных средств, в том числе кодеин, выписанный на рецептурном бланке 148-1/у-88, при этом высшая разовая доза не была превышена, и в Списке II такого комбинированного препарата нет. Провизор отказался принять рецепт, сославшись на то, что необходим специальный бланк. Посетитель обратился к директору аптеки, и тот в резкой форме заставил провизора принять рецепт. Однако провизор отказался отпускать лекарство.

-кто прав

-какие психологические ошибки допустил заведующий аптекой

-какие нормативные документы регламентируют порядок отпуска лекарств в данной ситуации

-как должен быть оформлен рецепт

Задача 7. Провизор отпустил лекарство запрошенное посетителем. Но через 2 часа посетитель вернулся в аптеку и потребовал принять купленный им лекарственный препарат, мотивируя тем, что передумал им пользоваться. Получив от провизора отказ, обвинив его в нарушении прав пациента, написал жалобу в ТУ Росздравнадзора РФ.

-как должен поступить провизор в данной ситуации

-какими нормативными документами регламентируются права посетителя

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. – ISBN 9785970442906.		56
2.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. – 4-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5.		1
3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html?UName=005347100000ccda&PWord=00534710	Электронный ресурс	
4.	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 9785970429099.		1
5.	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 9785970429099. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html?UName=005347100000ccee2&PWord=00534710	Электронный ресурс	
6.	Экономика здравоохранения : учебник / под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. – ISBN 9785970431368.		1
7.	Экономика здравоохранения : учебник / под общ. ред. А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. – ISBN 9785970431368. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html?UName=005347100000ccda&PWord=00534710	Электронный ресурс	
8.	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-4327-9. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html	Электронный ресурс	
9.	Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-6044-3. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html?UName=005347100000ccda&PWord=00534710	Электронный ресурс	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов / Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, Л. В. Кочорова, Е. Н. Пенюгина, С. Н. Пузин. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2018. – 880 с. – ISBN 978-5-00030-565-2		Нет в фонде
2.	Вишняков, Н. И. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студ. мед. вузов / Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с. – ISBN 5-9832253-7-5.		1
3.	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать / Г. Э. Улумбекова. – 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-3405-5.		1
4.	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. / Г. Э. Улумбекова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-3405-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html?UName=005347100000ccda&PWord=00534710	Электронный ресурс	
5.	Экономика здравоохранения : учебник / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шейман, С. В. Шишкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 9785970442289. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970442289.html?SSr=520134892c1032da16fb504005347100000ccda	Электронный ресурс	
8.	Психология и педагогика : учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 9785970433744.		1
9.	Психология и педагогика : учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 9785970433744. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html?UName=005347100000ccda&PWord=00534710	Электронный ресурс	
10.	Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – ISBN 978-5-9704-2976-1. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html?UName=005347100000cce2&PWord=00534710	Электронный ресурс	

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях: учебное пособие (УМО) / Л.Н.Коптева, А.Г.Барабанов – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 92с.

2.	Согласие на медицинское вмешательство – право пациента и обязанность медицинского работника: учебное пособие / Ю.Н.Филиппов, О.П.Абаева, Л.Н.Коптева, В.В.Тарычев: Издательство «СпецЛит». – 2016. – 111с.
3.	Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций: учебное пособие / ООО Из-во «СпецЛит». – 2016:Ю.Н.Филиппов, Л.Н.Коптева, В.В.Тарычев, О.П.Абаева, Е.А.Галова, Н.Н.Карякин: Издательство «СпецЛит». – 2016. – 94с.
4	Критерии доступности и качества медицинской помощи: методика расчёта: учебное пособие / Л.Н.Коптева, Ю.Н.Филиппов, О.В. Соколова, Н.Н.Карякин, О.А. Дошанникова: Из-во ПИМУ . - 2019. - 80с.

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС): http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено

2. Доступы, приобретенные университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): https://www.studentlibrary.ru/	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача.	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии,	Доступ по индивидуальному логину и паролю с	Не ограничено

	Электронная медицинская библиотека»: https://www.rosmedlib.ru/	атласы, справочники и др.	любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: https://www.books-up.ru/	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
4.	Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru/	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
5.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Электронные медицинские журналы	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено
6.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется по заявке на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Ограничена выдача (700 док. в год)
7.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	федерального округа – «Средневожский» (договор на бесплатной основе)			
8.	База данных «Большая медицинская библиотека» на платформе «Букап»: (договор на бесплатной основе): https://www.books-up.ru/	Коллекции изданий вузов-участников проекта «Большая медицинская библиотека»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
9.	Электронная коллекция Open Access в составе Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM . (договор на бесплатной основе): https://znanium.com/	Учебные и научные издания, периодические издания, статьи различной тематической направленности (в том числе по медицине и биологии)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
10.	Сетевая электронная библиотека (СЭБ) (на платформе Электронно-библиотечной системы «Лань») (договор на бесплатной основе): https://e.lanbook.com/books	Коллекции изданий вузов-участников СЭБ различной тематической направленности (в том числе по медицине и биологии)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено
11.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф/	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
12.	Электронная справочно-	Нормативные документы, регламентирующие	Доступ – с компьютеров научной	Не огранич

	правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	библиотеки	ено
13.	База данных UpToDate	База данных по клинической медицине (клинические обзоры, медицинские калькуляторы, иллюстрации; лекарственные справочники и др.)	Доступ – с компьютеров библиотеки, с любого компьютера по логину и паролю (предоставляются по заявке)	Ограничено
14.	Электронные коллекции издательства Springer (в рамках Национальной подписки): https://rd.springer.com/	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты)	Не ограничено
15.	База данных периодических изданий издательства Wiley (в рамках Национальной подписки):: www.onlinelibrary.wiley.com	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета)	Не ограничено
16.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct (в рамках Национальной подписки): https://www.sciencedirect.com .	Периодические издания издательства Elsevier по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты)	Не ограничено
17.	База данных Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется)	Не ограничено

			персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты)	
18.	База данных Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета)	Не ограничено
19.	База данных Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): https://rucml.ru/pages/femb	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства
4.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ: https://cr.minzdrav.gov.ru/#/	Клинические рекомендации (протоколы лечения), , алгоритмы действий врача (блок-схемы, пути ведения), методические рекомендации, справочная информация	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства
5.	PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по	Доступ с любого компьютера и

	i.nlm.nih.gov/pubmed	медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	мобильного устройства
6.	Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org/	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства
7.	Directory of open access books (DOAB): https://www.doabooks.org/	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. лекционный зал
2. учебные аудитории

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс
2. видеофильмы,
3. видеокамера,
4. мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины
5. доска