федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
министерства здравоохранения российской федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
профессор
_____Е.С. Богомолова
«27» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплина по выбору

Название дисциплины (по рабочему учебному плану): некариозные поражения твердых тканей зубов

Направление подготовки (специальность):31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: врач - стоматолог

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Форма обучения: очная

20__ год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:
1. Успенская О.А., д.м.н., доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии;
2. Спиридонова С.А., к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии.

Рецензенты:
1. Беленова И.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Подготовка кадров высшей квалификации в стоматологии» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский институт имени Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, заместитель руководителя Европейского отдела профилактической, персонифицированной, предупредительной стоматологии при Европейской Ассоциации профилактической, персонифицированной, предупредительной медицины (EPMA - DPPPD).
2. Саакян М.Ю., д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии
Протокол № 9 от «13» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент

О.А. Успенская _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии д.м.н., доцент
С.Ю. Косюга _____

Протокол № 12 от «27» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ _____ Ловцова Л.В.
(подпись)

«27» 05 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Терапевтическая стоматология является ведущей среди стоматологической дисциплин, так как главное место в ней занимают проблемы не только лечения, но и профилактики кариеса зубов, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта. Существует тесная взаимосвязь терапевтической стоматологии с другими клиническими дисциплинами, терапевтическая стоматология является важнейшим профилактическим разделом среди всех других профилей стоматологии – хирургической и ортопедической.

Терапевтический раздел стоматологии объединяет ряд заболеваний органов полости рта (болезни зубов и тканей пародонта, патологию слизистой оболочки полости рта и языка), подлежащих в основном консервативному, а зачастую комплексному этиопатогенетическому лечению с участием хирургов-стоматологов, ортопедов, эндокринологов, гастроэнтерологов и других специалистов.

Практические навыки, полученные на кафедре терапевтической стоматологии, являются базовыми для всей последующей творческой деятельности врача-стоматолога.

1.1. Цель преподавания дисциплины по выбору

Программа дисциплин по выбору нацелена на углубленное изучение терапевтической стоматологии – ведущей среди стоматологических дисциплин, так как главное место в ней занимают проблемы не только лечения, но и профилактики основных стоматологических заболеваний.

Цель преподавания терапевтической стоматологии дисциплины по выбору заключается в углубленном изучении причин возникновения, механизмов развития, современных методов диагностики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Знания мануальные и теоретические, приобретенные на предклиническом курсе позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение патологии твердых тканей зубов некариозного происхождения.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы в поликлинике, что дает возможность студентам лучше овладеть практической стороной дела. Изучаемые темы прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически в стоматологическом кабинете, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы. Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение - этики, эстетики, деонтологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины по выбору

Главной задачей является формирование у студентов знаний о диагностике и лечении некариозных заболеваний твердых тканей и методов их профилактики. При изучении данной темы как в терапевтической стоматологии так и в стоматологии детского возраста большое внимание уделяется вопросам оказания экстренной помощи, действиям врача-стоматолога в неотложных ситуациях при лечении некариозных заболеваний.

В практике терапевтической стоматологии студент должен овладеть методами препарирования кариозных полостей 1-V класса, соблюдая технику и этапы препарирования, научиться проводить антисептическую обработку отпрепарированной полости, правильно и рационально выбрав антисептик. Отработать методику замешивания материалов для временных и постоянных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Важной задачей является выбор пломбировочного материала, его наложение с учетом локализации полости. В процессе изучения студент получает возможность использовать советские и зарубежные пломбировочные материалы, что позволяет отработать мануальные навыки и умения.

Студенты овладевают методами наложения девитализирующих паст, учатся правильно раскрывать пульповые камеры всех анатомических групп зубов, трепанировать коронки интактных зубов, удалять пульпу после девитализации и распада пульпы из корневого канала. Овладение эндодонтическими манипуляциями, качественным пломбированием каналов и наложением постоянной пломбы позволяет сохранить зуб, как орган, на долгие годы. Обучившись анализировать рентгенограммы, студент получает возможность подтверждения поставленного диагноза, оценивать качество эндодонтического лечения, пломбирования каналов и кариозных полостей.

Овладение навыками определения некариозных заболеваний твердых тканей зубов формирующихся до и после прорезывания, а также генетически обусловленных заболеваний. Уметь дифференцировать их друг от друга. Правильно выбрать метод лечения и профилактики, не только некариозных поражений, но и заболеваний пародонта, которые зачастую сопровождают данную патологию рассматриваемую студентами на дисциплине по выбору. Студент должен иметь навыки чтения ортопантомограмм, панорамных рентгенограмм, а также владеть методикой наложения пародонтальных повязок, кюретажемоткрытым и закрытым, ассистировать при проведении лоскутной операции.

В лекционном курсе и на практических занятиях большое внимание уделяется деонтологическим принципам, формированию мировоззрения врача широкого профиля, способного оказать квалифицированную стоматологическую помощь детям, допризывникам, беременным, лицам, страдающим хроническими заболеваниями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих универсальных компетенций (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций (ПК):

Готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологический заболеваемости (ПК-12);

Готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/ законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.) (ПК-6).

Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями в соответствии с Клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом возраста пациента (ПК-7).

В результате изучения дисциплины

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

— этапы развития терапевтической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета;

— определение, классификацию, этиологию и патогенез некариозных заболеваний твердых тканей зубов возникающих до прорезывания и после прорезывания;

— патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов;

— возможные ошибки и осложнения, возникающие при лечении некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их устранение и лечение;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

— проводить обследование больных с целью диагностики некариозных заболеваний твердых тканей зубов и кариеса;

— определить степень поражения твердых тканей при некариозных заболеваниях;

— определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону;

— описывать рентгенограммы;

— определять степень подвижности зубов (I, II, III);

— определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;

— определять состояние анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна);

— определять глубину карманов градуированным зондом;

— определять наличие поддесневого зубного камня, выделений из карманов;

— проводить высушивание и витальное окрашивание эмали с целью выявления кариозных пятен;

— назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;

— проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения некариозных поражений зубов;

— проводить аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание с целью безболезненного лечения некариозных поражений твердых тканей зуба;

— выбрать и проводить рациональный метод лечения некариозных поражений зубов в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом;

— препарировать полости I- VI классов Блека, атипично расположенные полости;

— проводить антисептическую обработку и высушивание полостей в твердых тканях зуба;

— замешивать материалы для временных и постоянных пломб, лечебных и изолирующих прокладок;

— накладывать лечебные и изолирующие прокладки, временные пломбы и повязки, пломбы из цементов, амальгамы, полимерных материалов (акриловых, эпоксидных, композиционных);

— запечатывать интактныефиссуры зубов герметиками;

— шлифовать и пломбировать пломбы;

— удалять временные и постоянные пломбы;

—удалять пульпу после девитализации из корневого канала;

—проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его проходимости;

—пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и с использованием штифтов;

— извлекать обломки инструментов из корневого канала;

— проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка;

—проводит лечебные манипуляции при перфорации дна и стенок коронковой полости;

—проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений;

—удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень;

— полировать зубы после снятия зубных отложений;

—правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения и др.).

<u>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:</u>

- методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования полостей при лечении некариозных поражений твердых тканей;
- методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов;
- методиками ремотерапии;
-методиками отбеливания;
- методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов;
- методиками пломбирования корневых каналов;
- методиками лечения заболеваний пародонта;
- методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- методиками инъекционной и неинъекционной местной анестезии;
- методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса;
- методиками проведения профессиональной гигиены полости рта
- методиками запечатывания фиссур.

Для выполнения этого положения
преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентом - продемонстрировать студенту те основные положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.

2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования пациента, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.

3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчитьим первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективных данных, преподать пример клинического мышления у кресла больного.

5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний, а также к проведению санитарно-просветительной работы (выпуск санитарных бюллетеней, проспектов, написание лекций и бесед на актуальные стоматологические темы для пациентов).

6. Изучение заболевания твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта сопровождается демонстрацией больных, разбором анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается лечение патологии комплексное и локальное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания.

Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО академии

Терапевтическая стоматология является профильной дисциплиной первостепенной важности. Основной задачей кафедры терапевтической стоматологии является теоретическая и практическая подготовка врача, способного решать вопросы профилактики, диагностики и лечения таких стоматологических заболеваний как некариозные поражения твердых тканей зубов. Общая профилактическая направленность терапевтической стоматолога наиболее полно будет раскрыта студенту во время всеобщей диспансеризации населения, которая позволяет ознакомиться со всеми стоматологическими заболеваниями формирующимися до прорезывания и после прорезывания, их лечением местным и общим, профилактическими манипуляциями, а также рекомендациями и советами, которые непременно сопровождают лечебно-профилактическую деятельность врача.

Опираясь на знания, полученные студентом на общеклинических, общебиологических, стоматологических кафедрах и кафедре детских болезней, обучить студентов особенностям профилактики, клиники, диагностики и лечения стоматологических заболеваний. Подготовить врача, способного после окончания интернатуры работать в лечебно-профилактическом учреждении.

2.1. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

2.1. Тема «Некариозные заболевания твердых тканей зубов» является разделом терапевтической стоматологии. Профессиональный цикл (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2.1. Патологическая физиология.

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия. Соматические заболевания.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли, общесоматических заболеваний.

Навыки – определить остроту и тяжесть процесса

2.2.2. Патологическая анатомия.

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Травмы.

Умения – произвести диагностические мероприятия зондирование, пальпация, определение жизнеспособности пульпы;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.

2.2.3. Фармакология.

Знания – Антисептики в клинике терапевтической стоматологии.

Ферменты. Антибиотики. Противомикробные и противопаразитарные средства. Средства, влияющие на тканевой обмен. Антидоты и комплексоны.

Транквилизаторы и седативные. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Местно-анестезирующие препараты.

Умения – выбор необходимого лекарственного препарата в зависимости от патологии возникшей до и после прорезывания зубов.

Навыки - выписывать рецепты на лекарственные препараты для проведения реминерализующей терапии.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Кафедра терапевтической стоматологии – выпускающая кафедра.

3.Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.

			опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем			
2	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ИПК 2.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения	патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику,методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и СОПР; методы и средства используемые при диспансеризации, диспансерные группы в зависимости от стоматологического заболевания	назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта; проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов; проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса; определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет,	методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками ремотерапии; методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов; методиками пломбирования корневых каналов; методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками инъекционной и неинъекционной местной

			стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний ИПК 2.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа		консистенцию; проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений; удалять зубные отложения: налет, над— и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений	анестезии; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта; методиками запечатывания фиссур.

			жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями ИПК 2.3 Имеет практический опыт: Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний			

			Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,			

			клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий			
3.	ПК-6	готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/ законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм	ИПК 6.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Стандарты медицинской помощи ИПК 6.2.Умеет: интерпретировать	патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию периодонти	проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных	методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса

		в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)	результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.) Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИПК 6.3 Имеет	та; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения. Клинику,дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию заболеваний слизистой оболочки полости рта. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта	лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства	

			практический опыт: интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.) Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,		под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; описывать рентгенограммы; определять степень подвижности зубов (I, II, III);	

			клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи			
4	ПК-7	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями в соответствии с Клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом возраста пациента.	ИПК 7.1 Знает: Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой	клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; периодонта, пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта, классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию. Методы лечения, показания, противопоказания к методам лечения.	выбрать и проводить рациональный метод лечения кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом; накладывать пасту для девитализации пульпы; раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов; удалять пульпу после девитализации из корневого канала; проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его	методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса, методиками проведения профессиональной гигиены, удаления зубных отложений, методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта

			оболочки рта и губ Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 7.2.Умеет: Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии		проходимости; пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и с использованием штифтов; извлекать обломки инструментов из корневого канала; проводить удаление над и поддесневых зубных отложений, аппликации на слизистую оболочку полости рта, блокады под элементы поражения взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта;	

			челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая чистка зубов - профессиональная гигиена полости рта и зубов - инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области - местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - глубокое фторирование эмали зуба - запечатывание фиссуры зуба герметиком - профессиональное отбеливание зубов - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров		определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы	

			-восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов Выполнять медицинские			

			вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия) Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниям в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы): - получение анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами - протезирование частичными съемными			

			пластиночными протезами - коррекция съемной ортопедической конструкции - снятие несъемной ортопедической конструкции Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения ИПК 7.3 Имеет практический опыт: Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,			

			клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со			

			стоматологическими заболеваниями Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций,			

			применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
5	ПК-12	готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологический заболеваемости.	ИПК 12.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 12.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики,	Научную литературу, учебно-методические издания, научные журналы и сборники трудов. Методы медицинской статистики.	Анализировать научную литературу и статистические обзоры, проводить статистический анализ, представлять полученные статистические данные, и интерпретировать их.	Методами медицинской статистики, определение критерия Стьюдента, непараметрических методов, сравнение независимых и зависимых групп, методики описания качественных признаков.

			профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования ИПК 12.3 Имеет практический опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования			

4.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-2,	Профилактика кариеса; некариозных поражений твердых тканей зубов,	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная

		заболеваний пародонта и СОПР.	диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР
2.	ПК -6, ПК-7, ПК-12	Диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	7	10
Аудиторная работа, в том числе	3	108	**108**		
Лекции (Л)		*14*	14		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		*52*	52		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)		***42***	**42**		
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен *(указать вид)*	***зачет***				
ИТОГО	3	***108***	**108**		

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КП	С	СР	всего	

						З		С		
1	6	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: гиперестезия зубов, некроз твердых тканей.	2			9			7	Текущее тестирование. Проверка практических умений. Написание фрагмента истории болезни.
2	6	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: эрозия эмали, клиновидные дефекты.	2			9			7	Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Написание фрагмента Истории болезни.
3	6	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: стираемость твердых тканей.	2			9			7	Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Реферат. Решение ситуационных задач.
4	6	Некариозные поражения твердых тканей зубов	2			9			7	Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.

		возникающие до прорезывания: гипоплазия.								Реферат.
5	6	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: флюороз.	3			8			7	Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Письменная проверочная работа. Написание фрагмента истории болезни.
6.	6	Некариозные заболевания генетически обусловленные (рецессивно или доминантно сцепленные с геном)	3			8			7	
	6	***Зачет***								
		ИТОГО	14			52			42	

Л- лекции
ЛП – лабораторный практикум
ПЗ – практические занятия
КПЗ – клинические практические занятия
С – семинары
СРС – самостоятельная работа студента

6.2. Тематический план лекций с применением ДОТ и ЭОС:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
1.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания:	2		

	гиперестезия зубов, некроз твердых тканей.			
2.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: эрозия эмали, клиновидные дефекты.	2		
3.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: стираемость твердых тканей.	2		
4.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: гипоплазия.	2		
5.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: флюороз.	3		
6.	Некариозные заболевания генетически обусловленные (рецессивно или доминантно сцепленные с геном)	3		
итого		14		

6.3. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.4 Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.5. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам с примененем ДОТ и ЭОС:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ		
		Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
1.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: гиперестезия зубов, некроз твердых тканей.	9		
2.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: эрозия эмали, клиновидные дефекты.	9		
3.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: стираемость твердых тканей.	9		
4.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: гипоплазия.	9		
5.	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: флюороз.	8		

6.	Некариозные заболевания генетически обусловленные (рецессивно или доминантно сцепленные с геном)	8		
	Зачет			
	Итого (всего - 52 АЧ)	52		

6.6 Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.7 Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам с применением ДОТ и ЭОС:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ		
		Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю	7		
	Работа с лекционным материалом	7		
	Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования «ПИМУ»	7		
	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками	7		
	Подготовка к тестированию	7		
	Подготовка историй болезни	7		
	Всего	**42**		

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	зачет	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Тесты, клинические ситуационные задачи	3	50

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы;формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, а также тестовых заданий.

Пример:

1. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения, выбор метода лечения.
2. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.
3. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей.
4. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека.
5. Пульпа зуба. Гистологическое строение, иннервация, кровоснабжение, основные функции.

Ситуационная задача по терапевтической стоматологии № 1

На прием к врачу-стоматологу явился пациент К., 22 лет, с жалобами на наличие пятен белого цвета различной формы на вестибулярной поверхности центральных резцов и буграх первых моляров на верхней и нижней челюстях. Жалоб на наличие каких-либо неприятных ощущений пациент не предъявляет, эмаль в области пятен гладкая, блестящая.

Из анамнеза: на 1-ом году жизни пациент К., перенес неоднократно тяжелую пневмонию. Пятна на зубах появились вместе с прорезыванием названных зубов. В течение жизни пятна не изменяли свои размеры, форму и цвет.

1. Поставьте предварительный диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
2. Составьте план обследования.
3. Предложите комплексный план лечения и профилактики.

Тестовые задания:

1. ВРОЖДЕННЫЕ НЕКАРИОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ
   a) эндемический флюороз
   b) эрозия эмали
   c) клиновидный дефект
   d) гипоплазия эмали
   e) мраморная болезнь

2. КАКИЕ ИЗ ЗУБОВ ВХОДЯТ В ТРИАДУ ВРОЖДЕННОГО СИФИЛИСА:
   1) зубы Гетчинсона
   2) Зубы Фурнье
   3) зубы Пфлюгера
   4) зубы Тернера

3. ЭРОЗИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА
   1) гладкая, блестящая, округлой формы, плотная при зондировании
   2) матовая, округлой формы, плотная при зондировании
   3) шероховатая, округлой формы, плотная при зондировании
   4) гладкая, блестящая, в форме клина, плотная при зондировании

4. СООТНЕСИТЕ СТЕПЕНИ ПОРАЖЕНИЯ С ФОРМАМИ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ЭНДЕМИЧЕСКОМ ФЛЮОРОЗЕ

1) очень легкая	а) меловидно-крапчатая
2) легкая	б) пятнистая
3) умеренная	в) нормальный цвет эмали
4) средней тяжести	г) штриховая
5) тяжелая	д) эрозивная

1-в
2-г
3-б
4-а
5-д

5. ЭНДОГЕННАЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭНДЕМИЧЕСКОГО ФЛЮОРОЗА:
   1) глюконат кальция
   2) витамины С и Д
   3) фторид натрия
   4) фторирование воды и молока
   5) естественное вскармливание.
   6) ПРОЯВЛЕНИЯ НЕДОРАЗВИТИЯ ЭМАЛИ ПРИ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ
   7) волнистая эмаль
   8) крапчатая эмаль
   9) точечная эмаль
   10) бороздчатая эмаль
   11) штриховая эмаль

6. КАКОЙ ВИД НЕКАРИОЗНОГО ПОРАЖЕНИЯ ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ

1) гипоплазия
2) флюороз
3) эрозия
4) клиновидный дефект
5) повышенная стираемость

7. КАКОЙ ВИД НЕКАРИОЗНОГО ПОРАЖЕНИЯ ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ

1) гипоплазия
2) флюороз
3) эрозия
4) клиновидный дефект
5) повышенная стираемость

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется проведением зачета с использованием задач и тестовых заданий.
Промежуточный контроль в виде экзамена (после 4 курса) по дисциплине проводится в виде собеседования по билетам (с использованием клинических ситуационных задач, тестов).
Пример:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Фтор, его роль в профилактике кариеса зубов. Механизм противокариозного действия фтора. Механизм токсического действия фтора.
2. Осложнения при лечении пульпита, их предупреждение и устранение.
3. Эрозия эмали. Классификация. Методы лечения и профилактики.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, студенты проходят итоговую государственную аттестацию в виде государственных выпускных экзаменов после 5 курса в 3 этапа: аттестация практических навыков, тестовые задания, собеседование по клиническим ситуационным задачам.

Ситуационная задача по терапевтической стоматологии № 2

Пациент А., 45 лет, предъявляет жалобы на боль при приеме пищи в области зубов 3.4, 3.5, 4.4, 4.5, боль при чистке зубов.
Объективно: в пришеечной области зубов 3.4, 3.5, 4.4, 4.5 дефект твердых тканей в виде клина, зондирование резко болезненно.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Назовите причины данной патологии.
4. Каким пломбировочным материалам Вы отдадите предпочтение?

7.2. Примеры оценочных средств:

*1.*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Контактный пункт. Виды. Показания и техника восстановления. Виды матриц и матричных систем, техника применения.
2. Осложнения на этапе прохождения корневого канала при лечении пульпита, их предупреждение и устранение.
3. Фтор, его роль в профилактике кариеса зубов. Механизмы противокариозного действия фторидов.

*2.*Ситуационная задача (пример)

На прием к врачу-стоматологу явился пациент К., 22 лет, с жалобой на наличие пятен белого цвета различной формы на вестибулярной поверхности зубов 12,11,21,22,31,32,41,42. Пятна не сопровождаются какими-либо неприятными ощущениями.

Из анамнеза: на 1-ом году жизни пациент К. перенес тяжелую пневмонию. Пятна на зубах появились вместе с прорезыванием названных зубов, в течение жизни свои размеры, форму и цвет пятна не изменили.

1. Поставьте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Наметьте план обследования.
3. Составьте комплексный план лечения и профилактики данного заболевания.

6.2. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Клинические ситуационные задачи, иллюстрированные фотографиями и рентгенограммами с перечнем вопросов по теме. Тестовые задания. Проведение экзамена по мануальным навыкам с использованием современных стоматологических материалов и инструментария.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. Ч.2: Болезни пародонта: учебник для вузов 2/ Барер Г. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	33
2	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ Максимовский Ю. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	102
3	Терапевтическая стоматология : учебник для студ. мед. вузов/ Боровский Е. В. Изд.: Медицинское информационное агентств, 2011	1	54
4	Стоматология XXI века: актуальные аспекты: сборник научных трудов с международным участием, посвященный 20- летию кафедр терапевтической и ортопедической стоматологии/ Лукиных Л. М.; Изд. НижГМА, 2012	1	6
5	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врачей стоматологов - терапевтовАвтор: Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2013	1	30

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Сухость в полости рта. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение: учебное пособие/ Успенская О. А.; Изд. : НГМА, 2007	1	37
2	Современные пломбировочные материалы и лекарственные препараты в терапевтической стоматологии : практическое руководство/ Дмитриева Л. А.; Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	96
3	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами : практическое руководство для врачей стоматологов - терапевтов/ Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2011	1	1

4	Терапевтическая стоматология: учебник для студ. мед. Вузов/ Боровский Е. В.; Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	54
5	Научное обоснование дифференцирования профилактических программ оказания терапевтической стоматол...: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14/ Емелина Г. В., 2012	1	1
6	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство/ Афанасьев В. В.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	50
7	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врач/ Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2013	1	30
8	Лечение заболеваний пародонта: учебное пособие/Жулев Е. Н.; Изд.: НижГМА, 2016	1	1
9	Научное обоснование дифференцирования профилактических программ оказания терапевтической стоматол...: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14/ Емелина Г. В., 2012	1	1
10	Методические разработки к производственной практике по терапевтической стоматологии / Успенская О. А.; Изд. НижГМА, 2016	1	5

8.3.Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*	1	1
2	Актуальные аспекты управления здоровьем населения: Диспансерное наблюдение беременных женщин на стоматологическом терапевтическом приеме/ Толмачева С. М.; Изд. НГМА, 2007	1	1
3	Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л. А. Лобовкина, А.М. Романов – М. :	1	1

	МЕДпресс-информ, 2008 Ч/з		
4	Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис ... канд. мед. наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. – Екатеринбург, 2010 Ч/з	1	1
5	Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис ... канд. мед. наук: 14.01.14 / М. Б. Бахмудов. – Ставрополь, 2010 Ч/з	1	1
6	Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис ... канд. мед. наук: 14.01.14 / Е. В. Брусницына. – Екатеринбург, 2010 Ч/з	1	1
7	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение/ Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2014.- 190с.	1	1
8	.Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии/ Л.М. Лукиных, О.А. Успенская. – Н.Новгород: 5-е издание, Изд-во НижГМА, 2015.-44с.	1	1
9	Схема обследования и написания медицинской карты стоматологического больного (методические указания) / Кондюрова Е.В., Успенская О.А. // Саранск: Изд-во Мордовс. ун-та, 2015. – 72 с.	1	1
10	Апикальные периодонтиты / Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л. // Учебное пособие. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2016. – 174с.	1	1

Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры по терапевтической стоматологии и используемые как преподавателями, так и студентами:

№\№ п/п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание (где, когда)
1.	Катаральный гингивит. Этиология, клиника, лечение. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992.- 24с.
2.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992. - 27с.
3.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992. -28с.

4.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 1	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -43с.
5.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 2	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -46с.
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных СИ. Гажва Л.Н. Казарина Ю.Н. Лившиц М.М. Полещук Л.В. Шестопалова Л.И. Красулова и др.	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1993.-211с.
7.	Методические указания по производственной практике для студентов стоматологического факультета по профилактике стоматологических заболеваний.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва	Нижний Новгород, НГМА.-1994. -16с.
8.	Методические указания для студентов стоматологического факультета по производственной практике стоматологии детского возраста.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1994.-18с.
9.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1995.- 31с.
10.	Организация терапевтической стоматологической помощи в вооруженных силах в мирное и военное время.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. -1996.- 24с.
11.	Кариес зубов.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва Л.Н. Казарина	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1996.-128с.
12.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1997.-
	производственной практике по терапевтической стоматологии и диспансеризации		34с.
13.	Лечение и профилактика кариеса зубов. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1998.-168 с.
14.	Методические указания для иностранных студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1998.-32 с.
15.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос.

	производственной практике «Медицинская сестра стоматологического учреждения».	Н.Н. Шакерова С.Р. Сорокина	мед.академии, 1998.-10 с.
16.	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1999. -185 с.
17.	Неоперативное лечение околокорневых кист челюстей. Монография	Л.М. Лукиных Г.Д. Овруцкий Ю.Н. Лившиц	Библиотека практического врача. -М.: Медицина.-1999.-118с.
18.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1999.-92.С.
19.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М.ЛукиныхЛ.В.Шестопалова	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1999.-88с.
20.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические указания для студентов стоматологического факультета)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1999.-44 с.
21.	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.И. ГажваЛ.В.ШестопаловаЮ.Н.Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2000.-С. 57-160.
22.	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М.Лукиных	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2001. -185 с.
23.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2002.-88с.
24.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2003. -44с.

25.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-36с.

26.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-40с.
27.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова М.М. Рацюк	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-38с.
28.	Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. *Монография*	Л.М. Лукиных	М.: Медицинская книга, 2003.-196с.
29.	Кариес зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 4-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-186с.
30.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к производственной практике «Помощник медицинской сестры стоматологического учреждения».	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. -26с.
31.	Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - 40 с.
32.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	/Под ред. Л.Н. Казариной	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.
33.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-92.С.
34.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение). (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-88С.
35.	Стоматолог и пациент: права, обязанности, ответственность. *Монография*	Н.Н. Бондаренко	М.: Медицинская книга, 2004. - 96 с.
36.	Болезни полости рта.	/Под ред. Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-510с.
37.	Гражданско-правовые основы медицинской деятельности. Методические указания	Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005.-48 с.

38.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005. -44с.

39.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА. -2005.-36с.
40.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА. -2005.-40с.
41.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев И.Н. Чупрунова	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005.-322с.
42.	Правовая грамотность врачей-стоматологов. *Монография*	А.В. Демина Г.А. Пашинян Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-160с.
43.	Судебностоматологическая идентификация личности (состояние и перспективы развития). *Монография*	Г.А. ПашинянЛ.М.Лукиных Г.Н. Карпова	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-157с.
44.	Стоматологические заболевания в период беременности и их профилактика. *Монография*	СМ. Толмачева Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-150с.
45.	Стоматологические осложнения, развившиеся после лучевой и химиолучевой терапии (Клиническое течение, лечение и профилактика кандидоза, развившегося на фоне мукозита). *Монография*	Л.И. Егорова Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2006.-155с.
46.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА. -2006.-36с.
47.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА.-2006.-40с.
48.	Установление возраста и пола человека по степени стираемости зубов с учетом наличия ряда патологических состояний и вредных условий труда. *Монография*	Г.А. Пашинян Л.М. Лукиных А.А. Плишкина	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2007.-104 с.
49.	Сухость в полости рта. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение	О.А. Успенская А.А. Плишкина Н.В. Казарина Е.А. Шевченко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-31 с.

50.	Урогенитальный кандидоз и бактериальный вагиноз.	Е.А. Шевченко А.А. Артифексова О.А. Успенская	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-27 с.
51.	Стоматология беременных.	О.А. Успенская Е.А. Шевченко Н.В. Казарина	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.- 24 с.
52.	Клинико-экспертная оценка ошибок и осложнений в практике детского врача-стоматолога.	С.И. Гажва Е.С. Тучик Е.Е. Абрамова Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.-300 с.
53.	Руководство по судебной стоматологии.	Под ред. Г.А. Пашиняна	М: ООО Медицинское информационное агентство, 2009. -528 с.
54.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2009. - 72с.
55.	Стоматолог и пациент: правовая действительность.	Н.Н. Бондаренко	Москва, Изд-во Медицинская книга, Изд-во «Стоматология», 2009.-124 с.
56.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-44 с.
57.	Апикальный периодонтит. Учебное пособие	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова	Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2010.-120 с.
58.	Methodical Instructions for the clinical practice in therapeutic stomatology for the 3-d year students of the stomatologycal faculty «THE ASSISTANT OF STOMATOLO- " GICAL THERAPEUTIST».	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова С.М. Толмачева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-35 с.
59.	Методические указания по проведению производственной практики «Помощник медицинской сестры стоматологического отделения».	Л.Н. Казарина Л.В. Вдовина Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-40 с.
60.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2011.-44с.

61.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2011.-44с.
62.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2011. -72с.
63.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 5-е издание, НГМА. -2011.-36с.
64.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных ОА. Успенская Е.А. Шевченко	Нижний Новгород:6-е издание, НГМА. -2012.-52с.
65	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2012.-44с.
66	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2013.-44с.
67	Урогенитальная инфекция и бесплодие (монография)	Шевченко Е.А., Артифексова А.А., Успенская О.А.	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. – 160 стр.
68	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 5-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2013. 44 стр.
69	Тестовые задания по терапевтической стоматологии	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Плишкина А.А., Золотухин В.А., Круглова Н.В., Спиридонова С.А.	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 272 стр.
70	Оптимизация комплексного лечения воспалительных заболеваний пародонта: (монография)	Л.М. Лукиных, Н.В. Круглова –	Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2013 – 122 с.; ил.
71	Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения (монография)	ЛукиныхЛ.М., ТиуноваН.В.	Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 116 с.
72	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие).	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 6-е издание). Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 42 стр.

73	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	Лукиных Л.М. Успенская О.А. Шевченко Е.А.	Учебно-методическое пособие. 2-е издание. Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2014.–52 с.
74	Ирригация системы корневых каналов (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. - 36 с.
75	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение (учебное пособие).	Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных.	Н.Новгород: Издательство НГМА, 2014. - 190 с ил.
76	Красный плоский лишай (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 44 стр.
77	Многоформная экссудативная эритема (учебно-методическое пособие)	Л.М. Лукиных, О.А. Успенская, Е.А. Шевченко.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 44с., ил.
78	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 72 с., ил.
79	Обтурация системы корневых каналов (учебное методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 60 с.
80	Предраковые заболевания СОПР и красной каймы губ (учебное пособие).	Лукиных Л.М., Жданова М.Л., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 88 с.
81	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко	Учебно-методическое пособие. 3-е издание. Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2015.–52 с.
82	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных	Учебное пособие. 7-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. - 44 стр.
83	Схема обследования и написания медицинской карты стоматологического больного (методические указания).	Кондюрова Е.В., Успенская О.А.	Саранск: Изд-во Мордовс. ун-та, 2015. – 72 с.
84	Лечение заболеваний пародонта (учебное пособие)	Е.Н. Жулев, Н.В. Круглова, А.В. Кочубейник	Нижний Новгород, 2016-162 с., иллюстрациями ISBN 978-5-7032-1077-2.

85	Галитоз. (Учебное пособие.)	О.А. Успенская, Н.В. Тиунова	Н. Новгород, изд-во НижГМА, 2016. – 72с. ил.
86	Апикальные периодонтиты (Учебное пособие).	Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2016. – 174с .
87	Орофациальная система: искусство клинической диагностики. (Учебное пособие).	Е.Н. Жулев, В.Д. Трошин, О.А. Успенская, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород, Изд-во НижГМА, 2016.- 88 стр

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

Наименование электронного ресурса	*Краткая характеристика (контент)*	*Условия доступа*	*Количество пользователей*
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	*Наименование электронного ресурса*	*Краткая характеристика (контент)*	*Условия доступа*	*Количество пользователей*
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная	Учебная и научная медицинская	Доступ по индивидуальному	Не ограничено

	библиотечная система «Букап»	литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точечно.	логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	*Наименование электронного ресурса*	*Краткая характеристика (контент)*	*Условия доступа*
1.	Электронные статьи и тезисы	Электронные медицинские журналы	Не ограничено
2.	Клинические рекомендации министерства МЗ РФ	Протоколы ведения различных стоматологических нозологий	Не ограничено
3.	Стандарты медицинской помощи http:www.rspor.ru/ index.php?mod1=standarts3&mod2=db1	Стандарты оказания медицинской помощи	Не ограничено
4.	Государственный реестр лекарственных средств http://www.drogreg.ru/Bases/ WebReestrQuery.asp	Список лекарственных общепринятых препаратов	Не ограничено
5.	ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора http://www.regmed.ru	Обращение лекарственных средств	Не ограничено
6.	Фонд фармацевтической информации http://drugreg.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено
7.	Российская энциклопедия лекарств http://rlsnet.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено

8.	Справочник Видаль. http://www.vidal.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено
9.	СТАР-Стоматологическая ассоциация России www.e-stomatology.ru	Методические рекомендации	Не ограничено
10.	Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/	Авторефераты для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию.	Не ограничено
11.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	Не ограничено
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://нэб.рф/	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журнал и т.д.)	Не ограничено
13.	Европейская ассоциация ученых, преподавателей и специалистов стоматологов www.ed-academy	Стоматологическое образование, научная деятельность	Не ограничено
14.	Российская медицинская академия последипломного образования www.rmappo.ru/	Сведения о факультетах и кафедрах, научных подразделениях. Приёмная комиссия.	Не ограничено
15.	Американская стоматологическая ассоциация стоматологов www.americandental.ru/index.html?page=23	Стандарты и требования международные к стоматологической продукции	Не ограничено

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой № 5
2. Рентгенологический кабинет
3. Стерилизационная

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия:

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук

Таблицы и альбомы.

1. Классификация некариозных поражения и кариеса.
2. Классификация пульпита.
3. Классификация периодонтита.
4. Классификация болезней пародонта.
5. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
6. Индексы:
   а) периодонтальный индекс ПИ;
   б) индекс гигиены по Федорову-Володкиной, Грину-Вермиллиону;
   в) упрощенный индекс гигиены рта;
   г) индекс ПМА.
   д) индекс CPITN
7. Эндодонтия.
8. Правила и этапы препарирования кариозных полостей и некариозных поражений.
9. Лоскутная операция.
10. Открытый кюретаж.
11. Закрытый кюретаж.
12. Строение эмали.
13. Строение дентина.
14. Строение цемента.
15. Художественная реставрация зубов 1-6 классов Блека.
16. Эндодонтические манипуляции в труднопроходимых и непроходимых, ранее запломбированных (пастами, гуттаперчей) корневых каналах.
17. Методики отбеливания зубов.

Презентации, диапозитивы, альбомы, видеофильмы:

1.Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит).

2.Профилактика кариеса и некариозных поражений твердых тканей.

3.Болезни пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания).

4.Заболевания слизистой оболочки полости рта.

5.Некариозные поражения зубов.

6.Обезболивание в практике терапевтической стоматологии.

7.Методы обследования больного в клинике терапевтической стоматологии.

8.Карифеи стоматологии.

9.Высокие технологии в практике терапевтической стоматологии (коффердам, гуттаперча, Термофилы, Риббонд, стекловолоконные штифты и др.).

Практические занятия:

1.Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой № 5

2.Рентгенологический кабинет

3.Стерилизационная

Стоматологические инструменты, аппараты:

1.Стоматологический инструментарий (пинцеты, зонды, зеркала, экскаваторы, гладилки, штопфера, матрицедержатели, матрицы, наконечники, боры, полиры, карборундовые камни, резинки и щетки в ассортименте, эндодонтический инструментарий в ассортименте и т.д.).

2.Стоматологические пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов, кариозных полостей и некариозных поражений.

3. Сухожаровой шкаф, автоклав.

4. Бактерицидная лампа.

5. Биксы для стерилизации.

6. Негатоскоп.

7. Одонтосенсиметр, Дигитест.

8. Аппарат Диатермокоагулятор.

9 Аппарат Гидромассажер.

10. Аппарат Ультрадент.

11. Амальгамосмеситель.

12. Аппарат «Нейрон-01».

13. Аппарат «Нейрон-02».

14. Аппарат «Мирабель».

15. Аппарат ИГНЛ.

16. Тонометр.

17. Фонендоскоп.

18. Кресло ассистента.

19. Кресло врача-стоматолога.

20. Стол стоматолога.

21. Стоматологическая установка (Азимут, Галант, ДабиАтлант, Перформер-АйДек, Кастеллини).

22. Апекслокатор.
23. МиниПиезон.
24. Ассистина.
25. Телевизоры и видеомагнитофоны.
26. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Учебные стенды:

1. Информация (объявления).
2. Планы лекций и практических занятий, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения.
3. Гигиена полости рта, средства гигиены.
4. Сахарозаменители.
5. Профилактика некариозных заболеваний, кариеса зубов и болезней пародонта.
6. Набор ортопантомограмм и внутриротовых рентгенограмм.
7. Лечение, профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.
8. Рекомендуемая литература по терапевтической стоматологии, изданная типографским способом профессорско-преподавательским коллективом кафедрытерапевтической стоматологии.

Учебные муляжи:

1. Зубы с полостями 1-6 классов Блека.
2. Фантом головы.
3. Фантом гигиены полости рта.
4. Зубы человека искусственные и натуральные.
5. Фантом для эндодонтических манипуляций.
6. Рабочее место каждому студенту (стоматологическая установка, стоматологическое кресло, кресло врача-стоматолога, стол врача-стоматолога, письменный врачебный стол).
7. Фантомные челюсти и зубные щетки для рациональной гигиены полости рта.
8. Свиные головы для демонстрации операций на пародонте.

9.Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

*1.*ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5.компьютерная симуляция
6.ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии:

1. лекция (проблемная, визуализация и др.),
2. дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

3. программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Комплект электронных презентаций.

Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: гиперестезия зубов, некроз твердых тканей.	Ролевая игра
2	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: эрозия эмали, клиновидные дефекты.	Семинар-дискуссия
3	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания: стираемость твердых тканей.	Деловая игра
4	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: гипоплазия.	Лекция - визуализация
5	Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания: флюороз.	Семинар-дискуссия
6	Некариозные заболевания генетически обусловленные (рецессивно или доминантно сцепленные с геном)	Лекция - визуализация

Конструирование ролевой игры. Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – гиперестезия твердых тканей зубов. В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики некариозных заболеваний, определены пороги чувствительности и эмоциональной лабильности;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.
- распределение ролей, определение особенностей их поведения, в зависимости от роли. Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

Погружение в игру. Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствие с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствие с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с гиперестезией твердых тканей зубов. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягощающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

Игровой процесс. Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельные симптомов, характерных для данного конкретного случая.

Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии.

Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения заболеваний пародонтита, которые могут сопутствовать основному заболеванию.

Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог, отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

Семинар-дискуссия

Подготовительный этап.

В период подготовки (за 2-3 дня до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

– соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;

– руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);

– оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

Основной этап.

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории. Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для

уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов.

Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими.

Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.).Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап:

– подводятся итоги семинара;

– заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; – проводится анкетирование обучаемых; – ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

Проведение деловой игры

1. Введение в игру. Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа потеме «Методы обследования больного с некариозным поражением твердых тканей зубов. Стоматологическая и медицинская документация».

2. Разделение слушателей на группы. Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли (врач-стоматолог, пациент). Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу.

3. Погружение в игру. На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например: определить методы обследования, используемые для диагностики заболеваний пародонта у пациента. Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, *происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.*

4. Игровой процесс. На этом этапе, в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме с применением стандартных программ. На этом этапе необходимо использовать сеть Интернет для коммуникации и сбора информации; различные поисковые системы. Консультации с преподавателем могут проводиться по электронной почте, с помощью форумов и чатов в реальном времени. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для выполнения расчетов, подготовки презентаций рекомендуется использовать стандартные пакеты прикладных программ.

5. Общая дискуссия или пленум. Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры, и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции («адвокат дьявола», провокатор, оппонент, критик и т.д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проективной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

6. Подведение итогов игры. Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры.

7. Выгружение из игры. Существует много техник, способствующих «выгружению» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя. Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д.

Программное обеспечение:

Дистанционное образование, тесты для 2-5 курсов, сайт кафедры, электронная библиотека, клинические ситуационные задачи по всем тематикам,

планы лекций и практических занятий, расписания, перечень практических навыков и умений студента, вопросы к экзаменам и т.д.

Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Стоматология терапевтичсекая»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1				
2				